

Аналитическая справка по оснащенности развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ «Дульдургинский детский сад «Ромашка»

В рамках реализации плана действий (дорожной карты) по обеспечению реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольном учреждении педагогами проводится анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

В ходе обследования было выявлено следующее.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС и ФОП ДО:

1) **Насыщенность среды** - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость пространства** – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность материалов** – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) **Вариативность среды** – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Дефицит финансирования влияет на развитие РППС. В связи с этим каждый год проводится конкурс по развитию РППС в групповых помещениях и на участках.

КАРТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Группа	Соответствие ПРС принципам:					
	1 младшая	2 младшая	средняя	Старшая	Старшая	Подготовительная
соответствие общеобразовательной программе ДОО	1	2	2	2	2	2
соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО	2	2	2	2	2	2
соответствие возрастным возможностям детей	2	2	2	2	2	2
трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	2	2	2	2	2	2
возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности	2	2	2	2	2	2
вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.)	1	1	1	1	1	1

для стимулирования развития детей						
наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды	2	2	2	2	2	2
соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН	2	2	2	2	2	2
полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	1	1	1	1	1	1
применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий	2	2	2	2	2	2
дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка	1	2	2	2	2	2
эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.	2	2	2	2	2	2
ИТОГО	20	22	22	22	22	22

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО на 95,6%. Уровень соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО – высокий (22 баллов из 24).

Организация развивающей образовательной среды

Организуя предметную среду в групповом помещении учитываются закономерности детей: психического развития, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности. Предметно- развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, тематической недели, образовательной программы. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, т.е. среда не только развивающая, но и развивающаяся.

При создании предметно- развивающей среды в любой возрастной группе ДООУ, учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономика современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

1. Предметно- развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. Доступность среды, что предполагает:

1. Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

2. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Предметно- развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (*центрам развития*) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Предметно- развивающая среда в ДООУ включает в себя:

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе, включающий в себя):

1. Центр игры
2. Центр двигательной активности
3. Центр конструирования
4. Центр музыкально - театрализованной деятельности

Спокойный сектор:

1. Центр книги

2. Центр отдыха
3. Центр природы

Рабочий сектор: (Рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности. Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним:

1. Центр познавательной и исследовательской деятельности
2. Центр продуктивной и творческой деятельности
3. Центр правильной речи и моторики

Необходимо наличие материалов учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу. ; также детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно- развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

При создании предметно- развивающей среды учитывается:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, но самое главное – работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка;
2. Гибкое и вариативное использование пространства, среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка;
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей;
4. Элементы декора легко сменяемы;
5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности;
6. Учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы;
7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами;
8. Учитывается ведущая роль игровой деятельности;

9. Предметно- развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, тематической недели, образовательной программы.

Особенности построения предметно- развивающей среды в ДОУ.

В соответствии с рассмотренными принципами в группах создана следующая предметно- развивающая среда- центры:

1. Уголок ряжения

2. Уголок конструирования, хотя и сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе.

3. Уголок ПДД. Уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно- ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

4. Уголок художественного творчества. Для этого центра отведено самое светлое, хорошо освещенное в группе место. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, тушь, гуашь. Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла.

5. Книжный уголок. В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть такой островок тишины и спокойствия, как книжный центр (уголок уединения, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Этому способствуют комфортные кресла. Уют, домашняя обстановка позволяют детям комфортно расположиться и погрузиться в волшебный мир книг.

6. Музыкальный уголок. Включает различные музыкальные инструменты, аудиозаписи. Игра на музыкальных инструментах воспитывает устойчивый интерес к музыкальным произведениям разных жанров

7. Спортивный уголок. Яркий, веселый спортивный уголок лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, подлезание под дугу, игры с мячом, метание в цель и т. п.

8. Театральная зона– важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные

границ своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. Тот, кто без желания шел в детский сад, теперь с удовольствием спешит в группу

9. Уголок сюжетно - ролевой игры. В группе выделены зоны для сюжетно-ролевых игр – "Больница", "Семья", "Парикмахерская", "Ателье"

10. Математическая зона

11. Центр дидактической игры (грамматический уголок)

12. Экологический центр служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. В экологическом центре будут уместны детские поделки из природного материала, экспонаты природы. С подгруппой дошкольников воспитатель может проводить в природном уголке наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера

13. Центр краеведения

14. Уголок уединения

15. Туалетная комната

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высоко творческая деятельность всех участников образовательного процесса. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно- развивающей среды в ДООУ, а также развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.

Справку подготовила заведующий



Борожапова Ц.В