Борожапова
Цыцыгма
Владимировна
Подписан: Борожапова Цыцыгма Владимировна
DN: C=RU, O="МАДОУ ""Дульдургинский детский сад """"Ромашка""""", CN=Борожапова Цыцыгма Владимировна, E=d.s.romashka93@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-01-27 18:54:49
Foxit Reader Версия: 9.7.0

ПРИНЯТО :

на Педагогическом совете

протокол №1 от 05.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Борожапова Ц.В.

Заведующая МАДОУ «Дульдургинский детский сад «Ромашка»

Приказ № 5 от 02.09. 2024 г.

Учебный план

на 2024-2025 учебный год

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Дульдургинский детский сад «Ромашка»

с.Дульдурга

Пояснительная записка

Учебный план – нормативный документ, содержащий структуру образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения с учетом его специфики, учебно-методического, материально-технического оснащения и кадрового потенциала.

Данный учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет время для реализации образовательной деятельности в группах детей.Целостность педагогического процесса в учреждении обеспечивается путем реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Дульдургинский детский сад «Ромашка», разрабатываемой в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), с учётом содержания программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гоберидзе, З.А. Михайлова и Комплексной образовательной программы «Теремок» (И.Л. Лыкова, Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, О.С. Ушакова)

Нормативной базой для составления учебного плана МАДОУ «Дульдургинский детский сад «Ромашка»:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. К273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы до- школьного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);

6. Санитарные правила СП 2.4.1.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
7. Устав МАДОУ «Дульдургинский детский сад «Ромашка»;
8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Основные цели учебного плана:

-регламентировать организацию образовательного процесса;

-установить формы и виды организации образовательного процесса;

-определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

Распределение количества образовательной деятельности основано на принципах:

1.соблюдения права воспитанников на дошкольное образование;

2.дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;

3.соотношения между обязательной части (не менее 60% от ее общего объема обязательной части Программы) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%) частями учебного плана;

4.сохранения преемственности между обязательной и вариативной частями;

5.отражения специфики МАДОУ «Ромашка»: учёт приоритетного направления деятельности – коррекционно-развивающего (дети с нарушениями речи) и оздоровительного (часто болеющие дети);

6.содержание регионального компонента образования. Усвоение, которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Образовательная деятельность строится с учетом основных принципов государственной политики Российской Федерации в области образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация содержания воспитания и обучения детей дошкольного возраста определяется основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ромашка».Учебный план обеспечивает реализацию ООП ДО в различных видах деятельности.

Структура учебного плана

В учебном плане определены направления развития детей дошкольного возраста по возрастным группам, с расчетом количества основных видов непрерывной непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям развития дошкольников с указанием времени, отведенного для организационной деятельности в течение недели.

Объём образовательной нагрузки в течение недели соответствует санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2),Объем недельной образовательной нагрузки для каждой возрастной группы, представлен пятью направлениями развития и образования (образовательными областями), обеспечивающими социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие и предполагает комплексность подхода с учетом принципа интеграции различных видов деятельности.

Образовательная деятельность в МАДОУ строится по трем направлениям: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, образовательная деятельность в самостоятельной деятельности. Каждый вид образовательной деятельности отражен в учебном плане.

Образовательная деятельность направлена на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной

социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Организованная образовательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительную, музыкальную.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности, в том числе и в форме занятий. Особое внимание уделяется гигиене организации и проведения организованной образовательной деятельности с детьми, обеспечивается рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточная двигательная активность ребенка в течение дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 –30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.д.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Инвариантная (обязательная) часть учебного плана составляет не менее 60%, но не более 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части Плана определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области, определённые в приказе № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание программы реализуется по следующим направлениям развития и образования детей: физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому развитию, художественно эстетическому.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
- **Образовательная область «Познавательное развитие»:** формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.
- **Образовательная область «Речевое развитие»:** развитие речи; художественная литература.
- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** приобщение искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
- **Образовательная область «Физическое развитие»:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Длительность одного периода непрерывной непосредственной образовательной деятельности может быть сокращена за счет увеличения длительности предыдущего либо последующего занятия, проводимого в сюжетно-игровой или интегрированной форме.

Вариативная часть составляет не более 40%, но не менее 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивает вариативность образования. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входят:

- региональный компонент
- формирование основ безопасного поведения дошкольников
- традиции детского сада и группы
- проектная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность.

Их соотносят с основной частью Программы по принципу углубления и расширения содержания.Содержание регионального компонента реализуется как часть во всех видах организованной деятельности педагога с детьми.

Одним из направлений реализации образовательной области «Социально-

коммуникативное развитие», согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Основой создания, укрепления и развития группы дошкольников является их совместная деятельность, направленная на достижение общих целей: игра, познание, общественно полезная работа, бытовой труд, деятельность по художественному творчеству, спорту и т. д. Всякая деятельность является объективным фактором формирования группы. Традиции помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь.

Проектная деятельность – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. В процессе проектной деятельности ребенок учится решать интеллектуальные и личностные задачи, управляя своим поведением и планируя свои действия, овладевает средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, предполагает интеграцию различных образовательных областей и основывается на потребностях и интересах детей.

Познавательно-исследовательская деятельность – это форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. В ходе познавательно- исследовательской активности воспитанники знакомятся с различными способами познания, что позволяет стимулировать интерес к самостоятельному изучению мира. В систему познавательно-исследовательского взаимодействия включены следующие виды активности:

- наблюдения;
- проведение опытов;
- коллективное решение проблемных ситуаций, занимательных задачек;
- просмотр мультфильмов или роликов познавательного содержания с последующим обсуждением;
- работа с наглядными тематическими материалами (рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов, рисунков, схем);
- оформление тематических выставок;

- сбор коллекций (например, коллекции необычных игрушек, коллекции открыток, растений и др.);
- разыгрывание фантазийных путешествий по странам и континентам, в ходе которых дошкольники узнают о традициях разных национальностей, различиях климата и способа проживания;
- поисково-исследовательские проекты.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие дошкольника.

Таким образом, учебный план МАДОУ соответствует требованиям действующих на текущий момент нормативно-правовых документов, утвержденных в системе дошкольного образования Российской Федерации.

Объём образовательной нагрузки, реализуемой в организованной образовательной деятельности с воспитанниками МАДОУ «Дульдургинский детский сад «Ромашка»
Обязательная часть ООП ДО

Области	Виды образовательной деятельности	1я младшая		2 младшая гр 3-4 года		Средняя гр 4-5лет		Старшая гр 5-6 лет		Подготовительная гр 6-7 лет	
		Неде-ля	год	Неде-ля	год	Неде-ля	год	Неде-ля	год	Неде-ля	год
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1		1	37	1	37	1	37	2(1,5)	74
	Познавательно – исследовательская деятельность	1		05	18,5	05	18,5	05	18,5	05	18,5
	Приобщение к социо-культурным ценностям										
	Ознакомление с миром природы	05		05	18,5	05	18,5	1	37	1	37
Общее количество		2,5		2	74	2	74	2,5	92,5	3,0	111
Речевое развитие	- Развитие речи	05		05	18,5	1	37	2	74	2	74
	- Подготовка к обучению грамоте							05	18,5	1	74
	Художественная литература	05		05	18,5	1	37	1	37	1	37
Общее количество		1		37	2	74	3,5	129,5	4	148	
Художественно-эстетическое развитие	- Музыка	2		74	2	74	2	74	2	74	
	- Рисование	1		37	1	37	2	74	2	74	
	- Лепка	05		18,5	05	18.5	05	18,5	05	18.5	
	- Аппликация	05		18,5	05	18.5	05	18,5	05	18.5	
Общее		4		148	4	148	5	18,5	5	18,5	

количество									
Физическое развитие	Физическая культура	3	111	3	111	3	111	3	111
Общее количество		3	111	3	111	3	111	3	111
		10	370	11	407	14	518	15	555
Эколого-краеведческое развитие	Кружковая работа			1	37	2	74	2	74
				12	444	16	592	17	629

Вариативная часть ООП ДО

Области	кружки	1я младшая	2я младшая	Старшая гр	Подготовительная гр
Художественно эстетическое	«Забавушка»	-	-	-	1ч,36в год
	«Волшебная кисточка»	-	-	2ч,74 в год	-
Развитие речи	Бурятский язык	-	-	1ч,36вгод	1ч,36 в год
	Логопедический пункт	-	-	2ч,74 вгод	2ч,74 в год
Физическое развитие	-	-	-	1ч,36 в год	1ч,36 в год

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1 младшая группа:

1. Комплексное развитие занятие Е.Е.Хомякова с детьми раннего возраста Детство пресс 2013г. С.Петербург.
2. М.П. Афанасьева Маленькими шагами в большой мир знаний (учебно – методическое пособие) Детство – пресс 2004г. С. Петербург.
3. Практический материал по освоению образовательных областей в 1-младшей группе детского сада Т.М. Бондаренко ООО «Метода» Воронеж 2013г.

Познавательное развитие

Педагогические условия для развития сенсорного интеллекта – основа интеграции содержания образовательной деятельности в группе раннего возраста.

Методические пособия:

Парциальная программа по экологическому воспитанию «Мы» Н.В.Кондратьева. «Математика в детском саду» (по всем возрастам) Л.В. Минкевич обеспечивают усвоения и накопление сенсорных эталонов через различные виды деятельности и развитие восприятия.

Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой используется в подготовительной группе, В.П.Новикова «Математика в детском саду в средней группе для развития математических представлений и построены с позиции комплексного развития личности ребенка; познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Работа по данной программе обеспечивает:

- высокую результативность
- совокупность методов наглядного обучения и практических заданий
- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности педагога и детей;
- личностно – ориентированный подход во взаимодействии ребенка и взрослого;
- формирование личностных качеств, необходимых к обучению в школе (самоконтроль, самооценка, самостоятельность).

Задачи и направления математического развития детей в разных возрастных группах разработаны с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций дошкольного восприятия.

Речевое развитие

Парциальная программа О.Ушаковой «Занятия по развитию речи для детей 3-7 лет»**.** Ознакомлениес художественной литературой с 3-7 лет. Методические пособия: Т.Р. Кисловой «По дороге к азбуке», В.В. Барановой «Игровые познавательно – речевые занятия на основе сказок» с детьми 5-7 лет обеспечивают речевое развитие, вызывают у детей интерес, способствуют развитие речи и тенденции к саморазвитию.

Социально – культурное развитие

Развитие коммуникативной сферы дошкольника реализуется на основе использования технологий А.В.Аджи «Открытые мероприятия», О.Хухлаевой «Маленькие игры в большое счастье». В процессе коммуникации у ребенка развивается желание и потребность в сотрудничестве, к проявлению нравственно этических норм поведения. У детей формируется положительное отношение к себе и окружающим, к активным самостоятельным действиям.

Художественно – эстетическое развитие

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами методических пособий И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» позволяющей развивать изобразительное творчество, формировать знания необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности. О.В Павлова «Изобразительная деятельность», художественный труд, направлено на развитие у детей интереса к художественной изобразительной и продуктивной деятельности.

Вовлечение детей в музыкальную деятельность осуществляется средством применения парциальной программы «Ладушки», методическими пособиями «Праздник каждый день», «Этот удивительный ритм», «Потанцуй со мной дружок», «Я живу в России» (И. Каплуновой и И. Новоскомцевой)

Физическое развитие. Дополняется содержание образовательной деятельности в области физического развития методическими разработками и технологиями К.Утробиной «Физкультура для малышей», А.И. Фоминой «Физкультурные занятия спортивные игры в детском саду», способствующие развитию основных видов движений, позитивно влияющие на физическое состояние во все периоды дошкольного детства.